

Faut-il rémunérer les jours fériés tombant durant les périodes non travaillées d'un accueil en année incomplète ?

Conformément à la convention collective, le contrat de travail définit une alternance de périodes travaillées et de périodes non travaillées lorsque l'accueil de l'enfant est prévu sur une année incomplète. En lissant la rémunération sur l'année, le salaire est régulier quel que soit le nombre de semaines travaillées dans le mois.

En dehors des périodes de présence de l'enfant définies au contrat, l'assistante maternelle n'est pas en situation d'emploi.

Les jours fériés qui tombent un jour où l'assistante maternelle n'accueille habituellement pas l'enfant sont sans incidence sur la rémunération, même s'il s'agit du 1<sup>er</sup> Mai.

Ils ne doivent donc pas être rémunérés en plus de la mensualisation établie.

Source : Casamape / Questions réponses / congés et absences

## AGENDAS

### LUDOTHÈQUE DE BERGERAC

La ludothèque accueille les enfants de moins de 3 ans et leur assistante maternelle tous les mardis matins.

Le R.A.M. organise un accueil dédié un jeudi par mois :

12 Octobre, 9 Novembre  
et 7 Décembre  
à partir de 9h30

### LES LIVRES... C'EST BON POUR LES BÉBÉS !

Des animations sur le territoire de la CAB ?

[www.la-cab.fr](http://www.la-cab.fr)

Cliquez sur l'onglet « Culture » puis sur la rubrique « Ateliers Bébé Lecteurs » ou « Les p'tits contes dans les bibliothèques de la CAB ».

A consommer sans modération, dans la limite des places disponibles, pour une découverte, un partage entre enfants et adultes.

**Se positionner en tant que professionnel face aux demandes et besoins des parents... Jusqu'ou aller dans cet accompagnement ?**

**Venez échanger avec Nadine Bonnet Fauvel, psychologue  
Mardi 3 octobre à 20h au Pôle Petite Enfance**

## JOURNAL DU RELAIS ASSISTANTES MATERNELLES



## RAM « A petits pas » Pôle Petite Enfance Françoise Dolto

1 rue Alphonse Daudet - 24100 Bergerac

Tel : 05 53 61 43 45 - Port : 06 12 30 73 12

[ram@la-cab.fr](mailto:ram@la-cab.fr)

## INSPIRATION... MONTESSORI...

Même si l'on n'exerce pas dans une structure dite «Montessori», rien ne nous empêche, assistante maternelle ou accueillant de crèche, de s'en inspirer et de glaner quelques idées afin de les intégrer à notre pratique quotidienne, dans un souci d'accompagner l'enfant qui grandit et d'augmenter son autonomie en mettant particulièrement l'accent sur le développement sensoriel et l'usage de la main.

Selon Maria Montessori, mettre en place un environnement stimulant permet à l'enfant d'affiner l'ensemble de ses sens. Ainsi, on peut lui proposer de toucher du froid et du chaud, du lisse et du rugueux, de goûter différentes saveurs (sucré, salé, acide, amer...), d'identifier des sons identiques (ou pas !) en secouant de petites boîtes fermées ou d'observer de petites bouteilles d'eau colorée...mais aussi tout simplement réfléchir à la mise à disposition des jeux en libre accès et à l'utilisation de mobilier à hauteur d'enfant !

La phrase clé de l'éducation Montessori est sans doute «Aide-moi à faire seul !» puisqu'elle jugeait que «toute aide inutile de l'adulte constitue une entrave au développement de l'enfant»... Est-il nécessaire d'installer l'enfant sur une chaise alors qu'il peut le faire seul ? Indispensable de lui mettre un pinceau dans la main plutôt que de lui laisser le saisir (quand il le veut et avec la main qu'il souhaite utiliser) ? Utile d'interdire l'escalier au lieu de lui enseigner à monter/descendre les marches en appréhendant le risque (et en améliorant sa motricité et son équilibre) ?... A réfléchir, non ?

Une grande partie de la pédagogie Montessori repose en outre sur les aspects de la vie pratique afin de donner à l'enfant une grande liberté d'action et d'augmenter son autonomie : prendre soin d'une plante, se laver les mains, se coiffer, nettoyer une table, se servir un verre d'eau, confectionner un gâteau....L'enfant adore ce type d'activité où il peut «faire comme les grands», même si leur mise en place nécessite parfois de donner quelques explications aux parents, pouvant penser qu'on fait faire le ménage à l'enfant au lieu de lui permettre de jouer !

Le jeu, chez Montessori, c'est d'ailleurs «le travail de l'enfant»...Non pas dans un souci de rendement ou autre productivité mais pour montrer l'importance et le sérieux du jeu par lequel l'enfant apprend, exerce ses sens et développe son intelligence. Les jeux «Montessori» sont toujours beaucoup plus simples que la plupart de ceux des magasins de jouets...La tour de cubes roses en est l'exemple flagrant ; seule la dimension des cubes varie (du plus gros au plus petit). L'enfant s'exerce ainsi à monter ou démonter la tour sans être distrait par des couleurs ou des dessins différents et se concentre sur ce seul objectif...



**Etienne Roux**  
**Eveil musical**  
**Parc de Pombonne**

**Matinée jeux**  
**Avec la ludothèque**  
**Parc de Pombonne**

**Promenade et pique-nique**  
**Château de Monbazillac**

## OSER, EXPRIMER, CRÉER

Vous avez des idées de jeux, de spectacles, des projets ?

N'hésitez pas à nous faire partager votre expérience.

De notre côté, nous avons quelques idées de projets à réaliser  
et nous comptons sur votre collaboration !

## FAIRE ENSEMBLE

L'année s'est bien terminée avec des sorties et des soirées festives en juin autour des comptines avec les parents. Il semble toujours essentiel de se réunir parents /assistantes maternelles /animatrices du R.A.M. avec et pour les enfants. Cela permet également aux parents de mieux identifier le R.A.M., de mieux percevoir ce que vivent leurs enfants durant les ateliers et de découvrir les propositions éducatives des assistantes maternelles.

### Balades en poneys

Visite à la chèvrerie et dégustation de glaces au lait de chèvres !



Ils sont aussi « auto correcteurs » : l'enfant s'exerce et refait le jeu, autant de fois qu'il le veut, sans jugement ni évaluation de l'adulte... Ceci afin de ne pas mettre l'enfant en échec mais aussi pour qu'il se rende compte seul du résultat : « Eh non, cette forme/cette pièce ne rentre pas ici dans la boîte/le puzzle ! il faut essayer une autre place... ! Patience, concentration, réflexion... Youpi ! J'ai réussi ! »

Il est important que l'enfant puisse choisir librement l'activité qui l'intéresse et soit libre de la faire et la refaire tant et plus, ou puisse abandonner et y revenir plus tard...

Pour Maria Montessori, le développement de l'enfant est émaillé de différentes périodes «sensibles» ; à certains moments, il est plus attiré par la marche, le langage, l'ordre... Pourquoi alors ne pas lui proposer des activités en rapport avec ses intérêts du moment ? Cela nous assure de sa participation (active, parfois...), évite les frustrations et la multiplication d'interdits... Alors à vous de faire tourner les jouets, d'installer des espaces de motricité, un coin lecture, une caisse de découvertes... Etre présent et attentif, surveiller sans intervenir sauf si l'enfant vous sollicite, voilà l'attitude de l'éducateur préconisée par Maria Montessori ! En retrait mais disponible....



NB : Maria Montessori (1870-1952) fut une des premières femmes médecin d'Italie. Travaillant en psychiatrie, elle s'aperçoit que les enfants présents dans le service n'ont aucun jeu leur permettant de progresser dans leurs acquisitions puis elle découvre les travaux menés sur Victor, l'enfant sauvage de l'Aveyron. Elle va ensuite élaborer sa propre méthode, fondée sur l'observation et le respect du développement et de l'autonomie de l'enfant, mise en place à la Casa Dei Bambini (la maison des enfants) dès 1907 puis fonde l'Association Montessori Internationale en 1929. Aujourd'hui plusieurs dizaines de milliers d'écoles appliquent sa pédagogie sur les 6 continents.

Besoin de plus d'informations ? D'une réunion « pratique » sur le jeu selon Montessori ? N'hésitez pas à nous contacter !

## CONSTRUIRE UNE BOITE A SURPRISES

Un brin d'imagination, une pointe d'humour, un soupçon de rêve, une note de complicité, une touche de création, une parenthèse dans le temps.

On mélange le tout dans une belle casserole avec une pincée de mots, cric, crac, la potion est prête, la magie peut opérer : un moment de complicité à partager et à répéter sans modération.

L'objectif de ce jeu est d'inviter l'enfant, à rêver, à imaginer à partir d'objets à résonances « douces » et rassurantes.

### Les ingrédients :



- Une valise, un petit panier, une petite boîte
- Des objets qui brillent, des objets qui claquent, une clochette
- Des matières différentes à toucher, des nounours, des joujous
- Un petit foulard, un parapluie qui tourne, une brouette
- Des bulles, des plumes, des pétales de papier

Préparer dans une petite valise des objets un peu exceptionnels à découvrir avec les enfants. Un petit rituel peut se mettre en place pour ouvrir la valise, toc, toc, toc...puis on peut dévoiler les objets au fur et à mesure et improviser des histoires ou fredonner des petites chansons. Un autre petit rituel permet de ranger et de refermer la valise. Si les objets ne sont pas fragiles, les enfants peuvent se réapproprier à leur manière ces découvertes insolites. On peut ainsi, en improvisant, noter ce qui fonctionne bien avec les enfants, et le proposer encore et encore, sans modération car les jeunes enfants aiment la répétition, (il y a quelque chose de rassurant), même si on peut varier les trouvailles, au fil du temps.

## PLUS D'ECRANS, MOINS DE SOMMEIL



- Le sommeil est essentiel pour le développement cognitif de l'enfant, en particulier pendant les premières années de vie.
- Au Royaume-Uni, une étude a été menée auprès de parents d'enfants de six mois à trois ans qui ont répondu à un questionnaire. Elle démontre que plus les enfants jouent avec des dispositifs à écran tactile, moins ils dorment.
- 75% des enfants de cet âge utilisent tous les jours un écran tactile (92% pour les enfants de deux à trois ans).
- La durée d'utilisation moyenne est d'environ 25 minutes par jour.
- Pour toute heure supplémentaire passée dessus, les enfants (6 mois à 3 ans) dorment seize minutes de moins par période de 24 heures.
- Si l'endormissement de l'enfant est retardé par l'utilisation d'un écran, la qualité du sommeil ne semble pas cependant impactée.

**Conclusion :** Les parents ne devraient pas laisser leurs Smartphone ou tablette entre les mains des tout-petits.

**Source :** L'assmat, n° 59, juin 2017