



PROJET PÉDAGOGIQUE

ALSH

Vacances Pour Tous Les Jeunes

Vacances d'automne

Du lundi 19 au vendredi 30 octobre 2020

Sommaire

Descriptif de l'accueil	p. 3
I. Rappel des intentions éducatives du Projet Éducatif	p. 3
II. Les objectifs pédagogiques	p. 5
III. Les activités	p. 6
IV. La répartition des temps respectifs d'activité et de repos	p. 7
V. Les modalités de participation des mineurs	p. 8
VI. Les mesures prises pour l'accueil des jeunes concernant le COVID 19	p. 8
VII. Les mesures envisagées pour l'accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicap	p. 9
VIII. Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés	p. 9
IX. Les modalités de fonctionnement de l'équipe	p. 9
X. Les modalités d'évaluation de l'accueil	p. 11

Descriptif de l'accueil

Nature de l'accueil : Accueil de Loisirs Sans Hébergement

L'ALSH est situé dans un parc ombragé à proximité du centre-ville.

Organisateur : Communauté d'Agglomération Bergeracoise

Domaine de la Tour - CS 40012-24112 - Bergerac Cedex.

L'accueil se fait à la salle Louis DELLUC, allée Lucien Videau à BERGERAC, à partir de 8h du lundi au vendredi, du 19 au 30 octobre 2020.

Les inscriptions peuvent être souscrites :

- **avant** la période de vacances au Bureau Information Jeunesse 6, place Doublet à Bergerac

- **pendant** la période de vacances à la salle Louis DELLUC.

Le Passeport est le document obligatoire qui permet de participer aux activités proposées. Il est vendu à la semaine avec la possibilité d'acheter plusieurs semaines à l'avance.

Nombre de places et âges des enfants : 70 places, de 12 à 17 ans

Période : Vacances d'automne 2020

Organigramme :

Directrice : NEURY Pascale

Appui technique : MIZERA Gaëlle
--

Animateurs : Saisonniers B.A.F.A. ou équivalent Éducateurs sportifs de la ville de Bergerac Stagiaires B.A.F.A.
--

Préambule

Dans le contexte actuel lié à la crise sanitaire, la CAB et la ville de Bergerac ont décidé de mutualiser leurs moyens humains, matériels et logistiques afin de renforcer l'offre de loisirs estivale destinée aux jeunes du territoire.

I. Rappel des intentions éducatives du Projet Éducatif

L'Accueil de Loisirs est une richesse supplémentaire dans la construction de l'enfant en tant que futur adulte.

Il répond aux besoins et aux rythmes de l'enfant et du jeune en toute sécurité (affective, morale et physique).

La politique jeunesse de la Communauté d'Agglomération Bergeracoise s'articule donc autour des orientations éducatives suivantes :

Promouvoir le loisir éducatif

Le rôle de l'animateur est de créer les conditions propices aux enfants en vue de permettre la construction de leur identité et l'émergence de leurs idées. L'enfant ou le jeune doit pouvoir avoir le droit et la liberté de s'exprimer, de choisir, de proposer et de décider.

Favoriser le développement et l'épanouissement de l'enfant, du jeune, par le jeu et l'activité dans le respect de ses rythmes et de ses besoins chrono-biologiques.

Garder toujours à l'esprit que les temps passés par l'enfant sur les structures de loisirs doivent être des temps de détente et de plaisir.

Favoriser l'autonomie et le sens des responsabilités

Mettre les enfants et les jeunes en situation de coresponsabilité au sein du groupe, dans la vie quotidienne comme dans les activités de loisirs.

Cela est rendu possible lors de l'élaboration de projets, avec pédagogie et méthode. Pour bien grandir, tout enfant doit pouvoir expérimenter, acquérir des responsabilités, gagner en autonomie en parallèle du développement de connaissances et de compétences.

Favoriser la mixité sous toutes ses formes (culturelle, sociale...).

Beaucoup de communautés vivent à côté les unes des autres sans se rencontrer et en ne se connaissant pas ou peu. Pour un enrichissement mutuel et pour limiter les risques de rejet ou de repli, il est nécessaire de favoriser la rencontre de différentes cultures.

Nos accueils de loisirs sont, en ce sens, des lieux privilégiés pour favoriser le « vivre ensemble ». Facteur d'enrichissements mutuels, la mixité se décline sous diverses formes :

- Genre : garçon/fille ;
- Handicap : accueillir, agir avec des personnes en situation de handicap ;
- Territoire et habitat : urbain/rural ; quartiers politique de la ville, ... ;
- Âge ;
- Sociale : permet le brassage, la rencontre sans distinction des personnes par CSP (catégories socio-professionnelles), des plus humbles aux plus aisées ;
- Culturelle : selon ses origines, l'éducation reçue, ses pratiques, etc...

Accueillir les différences en favorisant l'inclusion des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicap dans des séjours composés de mineurs valides.

En faisant référence à la loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation, la citoyenneté et la vie sociale des personnes handicapées.

La CAB prend en compte les spécificités de cet accueil en s'appuyant sur les compétences d'un partenaire privilégié : l'IME (l'Institut Médico Éducatif) de Rosette géré par l'association des Papillons Blancs.

Amener les enfants et les jeunes à découvrir leur territoire dans sa dimension locale en priorité, mais aussi plus élargie avec la proposition de mini-séjours.

La complémentarité entre les accueils de loisirs au niveau des moyens humains et logistiques contribue à un travail de mise en réseau des compétences (rencontres inter-centres).

Sensibiliser les enfants et les jeunes à la notion de développement durable et d'écocitoyenneté.

Le développement durable répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures. Véritable enjeu de société, les accueils de

loisirs sont des vecteurs de transmission des valeurs de respect de l'environnement et d'encouragement à une démarche de développement durable.

Dans nos ALSH, les enfants sont attentifs et participatifs à des activités d'expérimentation de type : réalisation d'un potager, sensibilisation à la permaculture, au tri sélectif et au recyclage ainsi que des soirées familles « repas zéro déchet ».

II. Les objectifs pédagogiques

Ce projet pédagogique conduit par la directrice est élaboré en concertation avec l'équipe d'animation. Chacun nourrit la réflexion.

Il s'articule autour des orientations décrites dans le projet éducatif.

Nous nous appuyons sur les compétences de chacun et la complémentarité dans l'équipe pour élaborer un projet d'animation en lien avec les projets éducatif et pédagogiques (profil sportif, manuel, etc.)

Objectif pédagogique : Favoriser la découverte

Objectifs opérationnels :

- Permettre aux adolescents de s'évader, malgré le contexte sanitaire actuel.

Actions :

- En proposant différentes sorties sur le territoire.
- En permettant au jeune de découvrir de nouvelles activités culturelles, sportives et créatives.
- En faisant appel à différents intervenants sportifs et culturels (professionnels et associatifs).
- En permettant au jeune de découvrir son territoire et son environnement.

Objectif pédagogique : faire de l'adolescent un citoyen en devenir, responsable et autonome.

Objectifs opérationnels :

- responsabiliser le jeune et le rendre acteur d'actions citoyennes et solidaires,
- respecter et préserver l'environnement (éducation au développement durable),
- sensibiliser le jeune à la vie sociale.

Actions :

- En évoluant dans le respect de soi et des autres.
- En comprenant et en respectant le règlement intérieur et les règles de vie, en préservant les lieux et le déroulement des activités.
- En participant à des actions solidaires et citoyennes.
- En donnant la parole aux jeunes pour qu'ils puissent exprimer leurs attentes.
- En permettant aux jeunes de s'exprimer sur les événements de son territoire.
- En proposant un programme d'animations « à la carte », souple, ludique et autonome.

Objectif pédagogique : promouvoir les loisirs éducatifs

Objectifs opérationnels :

- favoriser l'épanouissement des jeunes dans leur temps de loisirs

Actions :

- En favorisant des échanges avec différents partenaires locaux : le service culturel, sportif, de la ville de Bergerac et les associations du territoire...
- En favorisant des échanges et des rencontres avec tous les jeunes du territoire (ALSH et Centres Sociaux).
- En proposant des activités de loisirs, de divertissement et de découverte (nouveauautés), dans diverses infrastructures (musées, parc de jeux, gymnases...).
- En permettant à chaque jeune de s'exprimer et de s'épanouir tant sur le plan physique que psychologique.
- En développant un climat de respect, de confiance et de communication.
- En étant à leur écoute, en prenant en compte leurs besoins et leurs attentes.

III. Les activités

Au vu du protocole sanitaire du ministère, en date du 10/09/2020 :

Les activités sont organisées par petits groupes.

- aucune règle de distanciation ne s'impose au sein d'un même groupe que ce soit dans les espaces clos (salle d'activités, couloirs, réfectoire, etc.) ou dans les espaces extérieurs. En revanche, la distanciation physique doit être maintenue entre les mineurs de groupes différents.

- la distanciation physique d'au moins un mètre s'applique dans les espaces clos, entre les encadrants et mineurs ainsi qu'entre ces derniers quand ils sont côte à côte ou face à face. Elle ne s'applique pas entre mineurs d'un même groupe, y compris pour les activités physiques et sportives.

Le programme d'activités proposé tient compte de la distanciation et des gestes barrières. Chaque activité proposée fait l'objet d'une évaluation préalable et d'une adaptation au regard de ces règles.

- La mise à disposition d'objets partagés lors d'échanges de (livres, ballons, jeux, crayons etc.) est permise lorsque qu'un nettoyage quotidien est assuré (ou que les objets sont isolés 24 h avant réutilisation).

- L'organisation d'activités en plein air doit être conçue de façon à ce que le nombre de mineurs présents simultanément dans les espaces utilisés permette le respect de la distanciation lorsque cette dernière est requise.

- Les personnes intervenant ponctuellement au sein des accueils notamment pour la mise en place d'activités culturelles, physiques et sportives peuvent être admises dans la structure dans le respect des règles de distanciation et des gestes barrières.

Notre rôle est de proposer des loisirs éducatifs dans un cadre respectueux de la législation (cf Arrêté du 25/04/2012) et garantissant la sécurité morale et physique des participants. Nous souhaitons favoriser la découverte d'activités innovantes et impliquer les jeunes dans leur organisation.

Nous sommes particulièrement vigilants à respecter et faire respecter la Convention des Droits de l'Enfant en particulier l'article 29 : « les États parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit :

- Favoriser l'épanouissement
- Inculquer à l'enfant le respect des Droits de l'Homme
- Préparer le jeune à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance et d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques.

Enfin l'apprentissage des devoirs liés à la vie en collectivité constitue un axe essentiel.

Nous veillerons à ce que **chaque activité soit une plus-value éducative** pour le jeune. Chaque activité doit apporter quelque chose, on ne fait pas une activité pour occuper les jeunes mais au contraire pour qu'elle ait du sens et qu'elle soit un moyen au service des objectifs éducatifs et pédagogiques.

L'accueil de loisirs de V.P.T.J. offre aux jeunes un temps et un espace différent et complémentaire de celui de la famille et du milieu scolaire. Il permet l'accès aux loisirs pour tous. L'équipe d'animation en fait un espace accueillant et non un lieu de garde, un espace que le jeune pourra s'approprier avec les autres, un lieu, de référence de vie, de rencontre, de convivialité et de citoyenneté.

Elle accueillera les jeunes en proposant des activités variées, leur permettant la découverte et l'envie de participer. L'équipe d'animation propose des activités au choix ou à la carte afin de respecter les rythmes du jeune. Cela passera par des temps d'activités et de détente : des temps pour jouer, se ressourcer.

L'équipe d'animation offre aux jeunes la plus grande variété d'activités possibles : activités de découverte, manuelles, sportives et de loisirs tout en prenant en compte les envies des jeunes.

IV. La répartition des temps respectifs d'activité et de repos

A travers l'organisation de la vie quotidienne l'équipe s'engage à respecter la sécurité physique, morale et affective des jeunes accueillis (cf VIII Le rôle des animateurs).

Objectifs	Moyens
ACCUEIL à la Salle Louis DELLUC de 8h00 à 9h45	
Permettre aux jeunes d'avoir des rythmes différents	Arrivées échelonnées
Contrôler les présences	Pointage des jeunes grâce à la présentation du passeport
Échanger/informer/donner confiance	Accueil des jeunes et des parents
Choisir son emploi du temps	Inscription des jeunes sur les différentes listes d'activités en fonction de leur choix
CONSTITUTION des GROUPES de 9h45 à 9h50	

Constituer les groupes et partir sur les lieux d'activités	Mise en place des groupes de jeunes pour aller sur les lieux d'activités
ACTIVITE de 10h00 à 12h00	
Permettre aux jeunes de s'épanouir	L'animateur propose des activités innovantes et variées
REPAS de 12h00 à 13h00	
Répondre aux besoins physiologiques, partager et échanger	Temps de repas partagé entre jeunes
TEMPS LIBRE de 13h00 à 14h40	
Partager, échanger, laisser jouer, donner à jouer et jouer avec	L'animateur est présent et joue avec les jeunes
Contrôler les présences	Pointage des jeunes grâce à la présentation du passeport
Choisir son emploi du temps	Inscription des jeunes sur les différentes listes d'activités en fonction de leur choix
CONSTITUTION des GROUPES de 14h40 à 14h50	
Constituer les groupes et partir sur les lieux d'activités	Mise en place des groupes de jeunes pour aller sur les lieux d'activités
ACTIVITE de 14h00 à 17h00	
Permettre aux jeunes de s'épanouir	L'animateur propose des activités variées.
TEMPS LIBRE de 17h00 à 18h00	
Partager, échanger, laisser jouer, donner à jouer et jouer avec	L'animateur est présent et joue avec les jeunes
Recueillir la parole des jeunes	L'animateur et les jeunes font le bilan de chaque activité vécue sur la fiche prévue à cet effet
Échanger/informer/donner confiance	Accueil et dialogue avec les jeunes et les parents
Contrôler les présences	Restitution du passeport de chaque jeune contre signature
LA CIGARETTE et le PORTABLE	
Respecter la législation	Interdiction de fumer pendant le temps d'activité. Un endroit est prévu à cet effet en dehors de la structure
Montrer l'exemple, être professionnel	Pas de portable en dehors des sorties
FERMETURE de la STRUCTURE	
Être responsable, économiser l'énergie	Vérification de la fermeture des portes et fenêtres des lieux de vie, éteindre toutes les lumières

V. Les modalités de participation des mineurs

Le panel d'activités proposé permet à chaque jeune de s'exprimer, de s'épanouir tant sur le plan physique que psychologique.

Chaque individu est incité à analyser ses choix avec discernement et esprit critique.

Les activités sont abordées de façon ludique, dans un esprit de découverte afin de les initier à de nouvelles pratiques, ceci dans le respect de chacun.

VI. Les mesures prises pour l'accueil des jeunes concernant la COVID 19

Le directeur de l'accueil est la personne chargée du suivi sanitaire en qualité de référent covid-19.

Accueil des jeunes :

Pour pouvoir accueillir les jeunes dans le cadre de la procédure mise en place contre le virus les jeunes, des coins seront organisés dans la salle. Les animateurs expliqueront les gestes, à respecter ainsi que les consignes de sécurité.

Accueil des familles :

Les responsables légaux sont informés préalablement à l'inscription du mineur des modalités d'organisation de l'accueil et, notamment, de la constitution de sous-groupes de mineurs, de l'importance du respect des gestes barrières par eux-mêmes et leurs enfants à l'arrivée au sein de l'accueil.

Les parents doivent avoir pris connaissance des précautions mises en place et se doivent de les respecter c'est à dire : un parent à la fois dans l'espace d'accueil le matin et le soir avec un masque. Les familles comme les animateurs doivent respecter une distance d'un mètre entre eux. Une procédure d'entrée et de sortie est conçue pour favoriser la circulation dans les locaux. A l'entrée de l'accueil du gel hydro alcoolique est mis à disposition des parents. Dans le cas où un jeune présente des symptômes les parents sont tenus de venir le chercher.

Les familles sont aussi tenues de prévenir la structure si le jeune ou un membre de leur famille présentent des symptômes liés au virus.

Hygiène des mains et hygiène respiratoire :

Les animateurs ainsi que les jeunes devront se laver les mains dès leur arrivée dans la structure, après chaque activité, avant et après chaque passage aux toilettes pendant au moins 30 secondes avec du savon, avec un séchage soigneux de préférence avec une serviette en papier jetable. Les mains devront être nettoyées après s'être mouché, avoir toussé, éternué, après chaque changement de lieux. Avant de quitter la structure toutes les personnes présentes que ce soit jeune ou animateurs doivent se laver les mains.

Les jeunes devront être munis d'un masque fourni par leur responsable légal.

Les animateurs portent également des masques fournis par l'organisateur de l'accueil.

La prise de température :

- Outre la surveillance de l'apparition de symptômes chez leur jeune, les parents seront invités à prendre sa température avant le départ pour l'accueil. En cas de symptômes ou de fièvre (38,0°C), le jeune ne doit pas prendre part à l'accueil et ne pourra y être accueilli.

- L'accueil de loisirs est équipé de thermomètres pour pouvoir mesurer la température des jeunes (ou des personnels) dès qu'ils présentent des symptômes au sein de l'établissement.

Hygiène des locaux :

Les structures accueillant des mineurs sont nettoyées tous les jours (sols et surfaces potentiellement contaminés). Le matériel et les jeux utilisés par les jeunes, les poignées de portes, tables, chaises, toilettes sont régulièrement désinfectés par l'équipe d'animation. L'approvisionnement des espaces d'hygiène (toilettes et savon) est constamment effectué. Les différents locaux sont aérés plusieurs fois par jour.

Le port du masque (masques grand public) :

- Le port du masque « grand public » est obligatoire pour les encadrants et pour toute personne prenant part à l'accueil et au contact avec les mineurs dans les situations où la distanciation d'au moins 1 m ne peut être garantie.
- Le port du masque est requis pour les mineurs, lorsqu'ils présentent des symptômes d'infection COVID-19 ; auquel cas, ils sont isolés, munis d'un masque adapté fourni par l'organisateur, dans l'attente de leurs responsables légaux.
- Il appartient aux responsables légaux de fournir des masques à leur jeune.
- Les masques seront fournis par la CAB pour les encadrants.

Hygiène des bus :

- Les règles de distanciation sociale doivent s'appliquer aux transports.
- Les jeunes de plus de 11 ans doivent porter un masque dès lors que les distances de sécurité ne peuvent pas être respectées à l'intérieur du véhicule.
- Le chauffeur doit porter un masque ainsi que les jeunes et maintenir les distances de sécurité avec les passagers.
- Le véhicule utilisé doit faire l'objet, avant et après son utilisation, d'un nettoyage et d'une désinfection dans les mêmes conditions que celles applicables aux locaux.

VII. Les mesures envisagées pour l'accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicap

Pour accueillir au mieux les jeunes atteints de troubles de la santé ou de handicap, les équipes de direction et d'animation sont à l'écoute de la famille afin d'explorer toutes les possibilités (aménagement de locaux, prise en charge particulière) pour optimiser les conditions d'accueil du jeune. L'organisation mise en place doit répondre au mieux aux besoins du jeune sans mettre en difficulté ni le jeune, ni le groupe, ni l'équipe d'animation. Des moniteurs éducateurs peuvent intervenir pour accompagner la famille, aider les jeunes et l'équipe d'animation dans cette prise en charge. Ils sont recrutés par le biais d'un regroupement d'employeurs (DMS).

VIII. Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés

Le local d'accueil a plusieurs fonctions :

- lieu de réunion de l'équipe pédagogique,
- lieu d'inscription pour les activités,
- lieu de rencontres pour les jeunes munis du passeport,
- lieu d'échanges avec les parents,
- lieu pour la restauration rapide des jeunes,
- lieu d'activité,
- lieu accessible aux personnes en situation de handicap.

IX. Les modalités de fonctionnement de l'équipe

Pour permettre une meilleure réflexion, des temps quotidiens sont prévus en équipe avec la directrice qui transmet les informations et consignes.

Les saisonniers et/ou les intervenants sont intégrés aux projets.

Au quotidien, l'équipe met en œuvre un travail de transmission et de communication. Pour ce faire, elle s'est dotée d'outils : un cahier de liaison dans lequel sont notées toutes les informations que souhaitent communiquer les membres de l'équipe, un journal de bord où sont inscrits les comptes rendus des réunions, les missions à effectuer, les projets, ...

Travaillées en équipe lors de réunions hebdomadaires, les activités sont revues et corrigées en fonction des besoins et de l'observation des jeunes.

En direction : Directeur (B.A.F.D. ou E.T.A.P.S.)

Le directeur assure les rôles de :

- Coordinateur. Il fait le lien entre l'organisateur, l'équipe, les différents intervenants et les partenaires. L'ALSH souhaite participer activement en vue de créer du lien.
- Formateur. Il accompagne les animateurs dans leur évolution permanente, il les conseille et les soutient dans leur projet d'animation, travaille avec eux leurs compétences et leurs points d'améliorations en vue d'être le plus efficace mais aussi de manière à ce que chacun se sente respecté, et indispensable au bon fonctionnement de la structure.

En animation : Educateurs sportifs (E.T.A.P.S.) et animateurs des centres sociaux de la Ville de Bergerac, saisonniers (B.A.F.A. ou équivalent), stagiaires (B.A.F.A.).
(Nombre variable en fonction du taux d'encadrement).

L'animateur doit :

- assurer la vie quotidienne des jeunes,
- lors de la présentation de ses activités ou sorties, informer le jeune des règles à suivre et proposer des situations à vivre, des résolutions de problèmes plutôt que de la consommation passive d'activités,
- être conscient des responsabilités qui lui sont confiées, tant au niveau de la sécurité physique, morale qu'affective de l'enfant. C'est la raison pour laquelle, il est très important d'instaurer un réel dialogue avec le jeune,
- mettre en œuvre un projet d'animation issu du projet pédagogique et assurer l'animation des activités,
- préparer ses activités à l'avance (recherches, tester les réalisations,...)
- favoriser des échanges pendant les temps d'accueil et encourager, soutenir le jeune dans l'activité,
- aller au-devant des familles pour mettre en place un climat de confiance, témoigner des projets et objectifs, donner des informations à la famille et instaurer le dialogue de manière à recueillir les informations fournies par les parents,
- Une vigilance particulière est demandée à l'ensemble du personnel pour :
 - ne pas utiliser de portable sans cas d'urgence.
 - donner l'exemple (tenue, cigarette, attitudes, langage...)
 - mettre en ordre les salles, vérifier les fermetures des portes, fenêtres, lumières, WC, portail...
- Une attention est portée envers les équipes techniques (nettoyage, cuisine, agents d'entretien,...) car l'ALSH ne peut fonctionner sans l'adhésion et l'implication de tous.

Le directeur conduit la réunion pédagogique avec l'équipe, du lundi au vendredi, de 8h15 à 8h45.

Au-delà de l'aspect fonctionnel, le temps de réunion est aussi un moment convivial pour échanger, instaurer un climat de confiance et de respect qui facilite le travail en équipe, dont le directeur et les animateurs sont garants.

X. Les modalités d'évaluation de l'accueil

Afin que le projet pédagogique soit le reflet du fonctionnement de l'équipe et un véritable outil de travail, des outils d'évaluation sont mis en place : indicateurs, critères et grilles d'évaluation. Ils font l'objet d'échanges et d'analyse de pratiques en équipe puis avec la coordinatrice jeunesse et avec la Directrice du service Enfance Jeunesse. Ces outils permettent de mesurer l'écart entre les objectifs fixés dans le projet pédagogique et la concrétisation sur le terrain à travers nos différents moyens.

Une synthèse de ces évaluations est faite pour permettre un retour à la direction et aux élus jeunesse.